**СИЛЛАБУС**

**2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі**

**«Еуразия археологиясы (Ғылым Ордасы)» білім беру бағдарламасы**

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы** | **Білім алушының өзіндік жұмысын**  **(ДӨЖ)** | | **Кредиттер саны** | | | **Кредит-тердің**  **жалпы**  **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы**  **(ОДӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| **ID 97594**  Еуразия археологиясындағы заманауи тұжырымдамалар | 98 | | 15 | 60 | - | 6 | 7 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** | | | | | | | |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,**  **компоненті** | **Дәріс түрлері** | | **Семинар сабақтарының түрлері** | | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** | |
| *Оффлайн* |  | Проблемалы, аналитикалық | | Мәселелерді шешу,ситуациялық тапсырмалар, картаны жобалау | | Жобаның орындалуы (жобаның тақырыптық картаның жобасы мен моделі)  оффлайн | |
| **Дәріскер(лер)** | Утубаев Жанболат Раймқұлұлыт.ғ.к., аға оқытушы | | | | |
| **e-mail:** | [utubaev\_z@mail.ru](mailto:utubaev_z@mail.ru) | | | | |
| **Телефоны:** | 8 777 5181230 | | | | |
| **Ассистент(тер)** | Утубаев Жанболат Раймқұлұлы т.ғ.к., аға оқытушы | | | | |
| **e-mail:** | [utubaev\_z@mail.ru](mailto:utubaev_z@mail.ru) | | | | |
| **Телефоны:** | 8 777 5181230 | | | | |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** | | | | | | | |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\*** | | | | | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** | |
| Студенттердің бойына Еуразия археологиясындағы заманауи тұжырымдамаларын, теориялық және практикалық аспектілерін талдау қабілетін қалыптастыру;Ежелгі халықтың қару-жарақ түрлері бойынша дереккөз базасын талдау, отандық және әлемдік археологиядағы қару-жарақтың даму динамикасын, әдістемесі мен проблемаларын қадағалау; | * 1.Археологияның теориялық және әдіснамалық мәселелерін талдауда өз білімдерін көрсету; | | | | |  | |
| 1.2 | |
| 2.Археологиялық материалдарды талдау кезінде зерттеу әдіснамасын қолдану; | | | | | 2.1 | |
| 2.2 | |
| 3.Алынған білімді интеграциялау және археологияның теориялық мәселелері негізінде тұжырымдау | | | | | 3.1 | |
| 3.2 | |
| 4.Әр түрлі көздерден ақпаратты анықтау, өңдеу және талдаудың нақты әдістерін анықтау; | | | | | 4.1 | |
| 4.2 | |
| 5.Археологияның теориялық және әдіснамалық мәселелері, әртүрлі ғылыми мектептердің тұжырымдамалары бойынша білімдерін қолдану; | | | | | 5.1 | |
| 5.2 | |
| **Пререквизиттер** | "Археологияға кіріспе",«қола дәуірі», "ерте темір" «ортағасыр» | | | | | | |
| **Постреквизиттер** | "Қазақстанның ежелгі археологиясы» | | | | | | |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиет:** негізгі, қосымша.  Клейн Л. С. Введение в теоретическую археологию. Книга 1: Метаархеология: Уч. пос. - СПб., 2004.  Клейн Л. С. Археологическая типология. Л., 1991.  Клейн Л.С. Археологические источники. Л. 1978; изд. 2. СПб.1994,  Клейн Л.С. Феномен советской археологии. СПб., 1993. Ковальченко **И .**Д. Методы исторического исследования. - М., 2003  Генинг В. Ф. Очерки по истории советской археологии (У истоков формирования марксистских теоретических основ советской археологии. 20-е-первая половина 30-х годов). - Киев, 1982  Щапова Ю**.**Л. Введение в вещеведение. Естественнонаучный подход к изучению древних вещей: Уч. пос. -М., 2000.  Смоленский Н.И.Теория и методология истории: Уч. пос. - М., 2007  **Зерттеушілік инфрақұрылымы**  1.Білім берушілік пен білім алушылық жүретін лабораториялар мен жерлер (орындар)  2.  **Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы**  1.  2**.**  **Интернет-ресурстар**(3-5 кем емес)  1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>  2. MOOC/видеодәрістержәне т.б.  3. <http://www.archaeology.ru/> | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің**  **академиялық**  **саясаты** | | | Пәннің академиялық саясатыәл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дыңАкадемиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.  Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.  **Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.  **Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.  **Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді.Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарыныңкөшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттарменрегламенттеледі.  **Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларғажәне білім алушылардыңбір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.  Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail *оқытушының байланыстарын енгізіңіз* немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы *жиналысқа тұрақты сілтеме жасаңыз* кеңестік көмек ала алады.  **MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.  **Назарсалыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. | | | |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** | | | | | | |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік**  **әріптік бағалау жүйесі** | | | | | **Бағалау әдістері** | |
| **Баға** | **Баллдардың сандық баламасы** | **%мәндегі баллдар** | | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау**–айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.  **Формативті бағалау**–күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.  **Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. | |
| A | 4,0 | 95-100 | | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | | Жақсы |
| B | 3,0 | 80-84 | | **Формативті жәнежиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар** |
| B- | 2,67 | 75-79 | | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | | Қанағаттанарлық | Өзіндік жұмысы | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | | Қанағаттанарлықсыз | Қорытынды бақылау (емтихан) | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | | ЖИЫНТЫҒЫ | 100 |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | | | **Сағат саны** | | **Макс.**  **балл** |
| 1 | | **Д1.** Археологиядағы ғылым нысаны мен пәні | **1** | |  | |
| **СС 1.** Археологиялық білімнің құрылымы. Библиографиялық тізім. | 2 | | 10 | |
| **ЗС 1.** жиынтық кесте құрастыру және талдау |  | |  | |
| 2 | | **Д2.** Археологияның ерекше саласы ретінде теориялық археологияның пайда болуы. | 1 | |  | |
| **СЗ 2.** Археологиялық танымдағы ғылыми теорияның рөлі | 2 | | 10 | |
| **ЗС 2.** жиынтық кесте құрастыру және талдау |  | |  | |
| **СОӨЖ** |  | |  | |
| 3 | | **Д3.** Теориялық археология кеңістігіндегі теориялар. | **1** | |  | |
| **СС 3.** Археологияда ғылыми әдістерді қолдану мүмкіндіктері мен нәтижелері | 2 | | 10 | |
| **ЗС 3.** жиынтық кесте құрастыру және талдау |  | |  | |
| **СӨЖ 1.** Түсіндіру: гипотезалар, ұғымдар, мәселелер және пікірталастар | **1** | | 15 | |
| 4 | | **Д4.** Археологиялық мәдениет феномені. | **1** | |  | |
| **СС 4.** Ғылыми әдіс. Ғылыми зерттеу принциптері. | 2 | | 10 | |
| **ЗС 4.**жиынтық кесте құрастыру және талдау |  | |  | |
| **СОӨЖ 2.** Археологиядағы теориялық және әдіснамалық мәселелердің даму генезисі. | 1 | | 15 | |
| 5 | | **Д5.** Археологиялық мәдениет және мәдени-тарихи қауымдастық. | **1** | |  | |
| **СС 5.** Археологиядағы салыстырмалы-тарихи және құрылымдық-семиотикалық әдістер | 2 | | 10 | |
| **ЗС 5.** жиынтық кесте құрастыру және талдау |  | |  | |
| 6 | | **Д6.** Археологиядағы мәдени-тарихи интерпретация: әдіснамасы мен әдістері. | **1** | |  | |
| **СС 6.** Археологиялық білімнің негізгі түсініктері | 2 | | **10** | |
| **ЗС 6.** талдау |  | |  | |
| 7 | | **Д7.** Ежелгі қоғамдық экономиканы зерттеу мәселелері. | **1** | |  | |
| **СС 7.** Ежелгі қоғамдардың экономикасын зерттеу мәселелері. Библиографиялық тізім. | **2** | | **10** | |
| **ЗС 7.** талдау |  | |  | |
| **СОӨЖ** |  | |  | |
| **АБ 1** | | |  | | **100** | |
| 8 | | **Д8.** Археологиядағы мәдени-шаруашылық типтің тұжырымдамасы. | **1** | |  | |
| **СС 8.** Б.з.д. 2-1 мыңжылдықтағы мәдени-шаруашылық тип. | **2** | | **10** | |
| **ЗС 8.** кесте және оған аналитикалық жазбаны құрастыру |  | |  | |
| **СӨЖ3.** Ежелгі көшпенділердің экономикасын зерттеу мәселелері. | **1** | | **5** | |
| 9 | | **Д9.** Ежелгі қоғамның шаруашылық жүйесін зерттеу әдістері. | **1** | |  | |
| **СС 9.**Ежелгі қоғамның экономикалық жүйесін пәнаралық зерттеу. | **2** | | **10** | |
| **ЗС 9.**талдау. |  | |  | |
| 10 | | **Д10.**Археологиядағы әлеуметтік қайта құру әдістемесі. | **1** | |  | |
| СС 10.Ерте көшпенділердің әлеуметтік ұйымы. | **2** | | **12** | |
| **ЗС 10.**талдау. |  | |  | |
| **СОӨЖ 4.** Этноархеология. | **1** | | **5** | |
|  |  | |  | |
| 11 | | **Д11.** Ежелгі қоғам өмірінің рухани саласын зерттеу мәселелері | **1** | |  | |
| **СС 11.** Археологиялық дереккөздер бойынша ежелгі қоғам өмірінің рухани саласын зерттеудегі семантикалық тәсіл | **2** | | **10** | |
| **ЗС 11.** талдау. |  | |  | |
| 12 | | **Д 12.** Археология деректері бойынша ежелгі қоғамдардың өмірі мен мәдениеттердің өзара әрекеттесуінің этникалық саласын зерттеу мәселелері. | **1** | |  | |
| **СС 12.** Археологиялық материалдар негізінде ежелгі қоғам өмірінің этникалық саласын зерттеу мәселелері | **2** | | **10** | |
| **ЗС 12.** талдау. |  | |  | |
| **СОӨЖ 5.** Пәнаралық археолгия | **1** | | **5** | |
| 13 | | **Д13.** Күнделікті Археология. | **1** | |  | |
| **СЗ 13.** Еуразия картасы бойынша" саяхат". | **2** | | **10** | |
| **ЛЗ 13.** презентациялау, оларды талқылау |  | |  | |
| **СӨЖ** |  | |  | |
| 14 | | **Д14.** Археологиялық ескерткіштерді анықтау және синхрондау әдістері | **1** | |  | |
| **СС 14.** Археологиялық тарих. | **2** | | **10** | |
| **ЗС 14.** презентациялау, оларды талқылау |  | |  | |
| **СОӨЖ** |  | |  | |
| **15** | | **Д15.** Археологияның ерекше саласы ретінде теориялық археологияның пайда болуы. | **1** | |  | |
| **СС 15.** Әдістемелік білім. Археологиялық әдіснама, әдістеме және әдіс ұғымдары | **2** | | **10** | |
| **ЗС 15.** талдау |  | |  | |
| **СОӨЖ 7.** Таулы-далалы және далалық аймақтар халқының өмір салты. | **1** | | **5** | |
| **Аралық бақылау2** | | | **100** | | | |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | | | **100** | | | |
| **Пән үшін жиынтығы** | | | **100** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий/балл** | **ДЕСКРИПТОРЛАР** | | | | |
| **«Өте жақсы»** | **«Жақсы»** | **«Қанағаттанарлық»** | **«Қанағаттанарлықсыз»** | |
| **90–100% (27-30 балл)** | **70–89% (21-26 балл)** | **50–69% (15-20 балл)** | **25–49% (8-14 балл)** | **0–24% (0-7 балл)** |
| **Курстың теориясы мен тұжырымдамасын білу және түсіну** | "Өте жақсы" деген баға Еуразия археологиясының пайда болу себептерін түсіндіріп. ашық аспан астындағы музейдің ерекшелігін саралап, аудиторияда өткен сабақты толық меңгеріп, терең ғылыми тұжырым жасап, үш сұрақтың толық жауап жазу. | "Жақсы" деген баға барлық жауап толық, бірақ кейбір мәселелер қамтылмаған, Еуразия археологиясының ерекшелігі көрсетілмеген, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінде қате жіберілген. Жауапта стилистикалық қателіктердің болуы, терминдердің дұрыс қолданылмауы мүмкін. | "Қанағаттанарлық" деген баға билетте ұсынылған сұрақтардың толық емес жариялануын қамтитын жауап үшін қойылады, негізгі ерекшеліктерді, үстіртін дәлелдейді, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінің бұзылуына жол береді, сұрақтардың мазмұнын ашпайды. | Қойылған сұрақтарға дұрыс жауап жазбай, қате дәлелдеу, дұрыс емес қорытынды жасау. | Негізгі ұғымдарды, теорияларды білмеу. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. |
| **Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдану** | Еуразия археологиясына қатысты сұрақтарды толық орындау, қойылған сұрақтардың мазмұнын ашу, курстың практикалық мәселелерін шешу. | Оқу тапсырмасын ішінара орындау, курстың практикалық міндеттерін толық аша алмау, ғылыми тұжырымдарды дұрыс жеткізе алмау. | Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер беріледі.  практикалық Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. Дәлелдер үстіртін қолданылады. | Тапсырманы шешудің ұтымсыз әдісі қолданылған, сұрақтар жалпылама жазылған, зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбаған, нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктер бар. | Сұрақпен жауаптың мазмұны сәйкес келмейді. Практикалық ұсынымдар мүлдем жоқ немесе өте төмен сапада. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. |
| **Таңдалған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуын бағалау және талдау, алынған нәтиженің негіздемесі** | Оқу тапсырмасын толық орындап, қойылған сұраққа жан-жақты, дәлелді жауап беру, курстың практикалық мәселелерін шешу.  Музейлік терминдерді қолдану, ғылыми тұжырымдар жасау. | Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жалпы деңгейіне әсер етпейді. | Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер, сондай-ақ практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлсіздіктердің болуы. | Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылған. | Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С. Байқонақов**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.С. Жұматаев**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.Р. Утубаев**